

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные формы организации
контроля исследовательской деятельности школьников

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор

Рогачев В. И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.04.2020 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование необходимых компетенций для изучения, систематизации и внедрения в профессиональную деятельность будущих учителей-словесников использования инновационных форм организации контроля исследовательской деятельности школьников

Задачи дисциплины:

- сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на основе использования инновационных форм организации контроля исследовательской деятельности школьников;
- развить способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного процесса литературного образования, владение основными педагогическими технологиями и приемами

Изучению дисциплины ФТД.В.02 «Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ОД.02 Современные концепции и технологии литературного образования;

Б2.П.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника;

Б1.В.ОД.06 Литературное образование в школе;

Б1.В.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию;

Б1.В.ДВ.04.01 Современные проблемы профильного обучения литературе;

Б1.В.ДВ.02.01 Интерактивные технологии обучения литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: - особенности исследовательского метода, его основные функции и характеристики; - психологические основы исследовательской деятельности учащихся; - специфику использования исследовательских заданий на уроках литературы; уметь: - давать экспертную оценку инновационным формам организации и контроля исследовательской деятельности, использовать их на практике; владеть: - методами разработки знаний по подготовке учащихся к исследовательской деятельности по литературе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики педагогическая деятельность</i>	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - структуру исследовательской работы; - требования к оформлению исследовательских работ; уметь: - пользоваться справочными изданиями; - конспектировать и реферировать специальную литературу; владеть: - навыками применения основ информатики в исследовательской деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	4	4
Лекции	4	4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	64	64
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	4	4
Зачет	4	4
<i>Общая трудоемкость часы</i>	72	72
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Инновационная деятельность учителя:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ: ВИДЫ, ФОРМЫ, СТРАТЕГИИ.

Модуль 2. Инновационная деятельность ученика:

ВИДЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И СПОСОБЫ РАБОТЫ С НИМИ.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Инновационная деятельность учителя (2 ч.)

Тема 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ: ВИДЫ, ФОРМЫ, СТРАТЕГИИ (2 ч.)

Научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;
- широко внедрить новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;
- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования;
- проводить индивидуальную работу по формированию у студентов системного мышления в новых условиях экономического развития и становления рыночных отношений в республике;
- готовить и отбирать молодые кадры для поступления в аспирантуру и дальнейшего их использования в вузах, организациях и на предприятиях республики.

Организация научно-исследовательской работы учащихся

1. Научными руководителями учащихся являются учителя, преподаватели ВУЗов педагоги дополнительного образования или иные работники. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с МО учителей. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются:

реферативные сообщения,
исследовательский реферат,
проектно-исследовательская работа,
доклад,
монография,
научный отчет,
научная статья,
стендовые отчеты,
компьютерные программы,
видеоматериалы,
приборы, макеты и др.

Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть

поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы, конкурсы, олимпиады территориального, регионального уровня.

3. Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются: проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения; аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состояний в будущем; обычно осуществляются научно-технические,

экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования); изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов; экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата; проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии научно-исследовательской деятельности:

Актуальность выбранного исследования.

Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора современным состоянием проблемы.

Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы. Владение автором специальным и научным аппаратом.

Аргументированность собственного мнения, практическая и теоретическая значимость исследования.

Четкость выводов, обобщающих исследований.

Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Модуль 2. Инновационная деятельность ученика (2 ч.)

Тема 2. ВИДЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И СПОСОБЫ РАБОТЫ С НИМИ

(2 ч.)

План:

1. Технологии работы с Интернет-ресурсами
2. История Интернета.
3. Основные сервисы сети Интернета.
4. Online ресурсы: характеристика
5. Механизмы доступа к информации в сети Интернета.
6. Понятие «гипертекст». Гипертекстовые ссылки.
7. URI — универсальный идентификатор ресурсов в сети. Ключевые слова как средство поиска информации
8. Информационное пространство Интернета как средство коммуникации. Телеконференции.
9. Отличия телеконференций от списков рассылки
10. Общее и различное в организации информационных библиотечных и сетевых ресурсов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Инновационная деятельность учителя (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Продумайте основные требования к проекту по литературе.

Предложите рекомендации по организации подготовительного периода проектно-исследовательской работы.

Продумайте основные правила выбора темы проекта. Назовите основные этапы работы над проектом.

Из предложенных ниже видов презентационных проектов выберите 3 и охарактеризуйте их с методической точки зрения.

- Воплощение (в роль литературного героя, одушевленного или неодушевленного существа).

- Деловая игра.

- Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.

- Диалог литературных персонажей.

- Защита на Ученом Совете.

- Игра с залом.

- Иллюстративное сопоставление литературных фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...

- Инсценировка реального или вымышленного литературного события.

- Научная конференция.

- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Литературная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Модуль 2. Инновационная деятельность ученика (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Информационно-библиотечной деятельности. Основные значения понятий «культура» и «информация»

2. Понятия «техника», «технология», «информационные технологии», «Интернет-технологии», «библиотечные технологии»
3. Современная библиотека как информационный центр. Информационная среда библиотеки
4. Основные виды изданий и способы работы с ними (учебные, справочные, отраслевые, научно-популярные, периодические издания).
5. Учебные издания. Вспомогательные издания и их значение для самообразования (практикумы, хрестоматии, книги для чтения)
6. Особенности работы со справочными изданиями. Виды справочных изданий
7. Справочный аппарат книжных изданий и назначение его компонентов (аннотации, указатели, оглавления, предисловия, вступительная статья, послесловие, комментарий)
8. Особенности работы с периодическими изданиями (указатели оглавлений, приставная библиография).
9. Нелинейные связи в журналах
10. Ориентация в информационном пространстве библиотеки
11. Инструменты поиска библиотечной информации: каталоги, картотеки, индекс
12. Поиск информации в библиотечных каталогах

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Инновационная деятельность учителя.
ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Инновационная деятельность ученика.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы регионального литературоведения, Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников, Научно-исследовательская работа, Современные проблемы науки и образования, Художественный мир литературного произведения и методика его анализа.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы в школе, Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса, Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников, Литературное образование в современной школе, Практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности, Современные концепции и технологии литературного образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Определить цели и задачи работы с учебными текстами, а также навыки (по-строения аналитической речи, понимания логики научной мысли, термино-логического изложения и переформулирования главной мысли в доступной ученику языковой форме, навыки реферативно-исследовательской этики).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Средства текущего контроля

Модуль 1: Инновационная деятельность учителя

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Продумать критерии отбора учебных текстов (соответствие изучаемой теме, проблемность содержания, аналитическая насыщенность, речевая доступность); методы пропедевтической деформации учебного текста и приемы аналитико-творческой деятельности (разные виды изложения текста, использование формул косвенной речи, добавление изъятых из текста художественных цитат, примеров, аргументов); способы предварительной подготовки учебного текста к «контакту» с учеником.

2. Определить цели и задачи работы с учебными текстами, а также навыки (построения аналитической речи, понимания логики научной мысли, терминологического изложения и переформулирования главной мысли в доступной ученику языковой форме, навыки реферативно-исследовательской этики).

Модуль 2: Инновационная деятельность ученика

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Рассмотрите специфику таких жанровых форм, как литературная мистификация (основана на знании историко-культурного контекста и использовании эстетических средств речевого выражения: «дневник писателя», «мемуары свидетеля эпохи», «черновик главы, не вошедшей в публикацию») и реферат как переходная форма между репродуктивными и исследовательскими формами деятельности.

2. Предложите систему жанров исследовательских работ школьников по литературе, которая делится на два направления:

- литературоведческое: статья (в том числе «к вопросу о...», «по поводу...», «из наблюдений над...», «полемика с...»), эссе, рецензия, очерк, реферат; предисловие или послесловие и комментарий;
- проектно-творческое: стилизация, перевод, сценарий, альбом, проект экскурсии, путеводитель по литературным местам, словарь, антология

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ОК-1, ПК-2)

1. Определить психолого-педагогические аспекты алгоритмизации процесса обучения школьников исследовательской деятельности по литературе.
2. Классифицировать темы школьного учебного исследования по литературе.
3. Рассказать о типологии жанров учебно-исследовательской работы школьника по литературе.
4. Выявить основные положения работы с тематическим материалом учебного исследования

школьника по литературе.

5. Сформулировать правила подготовки справочного аппарата учебно-исследовательской работы школьника по литературе.
6. Разработать систему аргументов в учебно-исследовательской работе школьника по литературе.
7. Предложить рекомендации к подготовке списка использованной литературы к учебно-исследовательской работе школьника.
8. Представить разработанную систему приемов читательской деятельности школьников, основанную на усвоении навыков аналитической речи в работе с научными текстами как учебными.
9. Дать определение понятию «учебный текст». Продумать критерии отбора учебных текстов (соответствие изучаемой теме, проблемность содержания, аналитическая насыщенность, речевая доступность); методы пропедевтической деформации учебного текста и приемы аналитико-творческой деятельности (разные виды изложения текста, использование формул косвенной речи, добавление изъятых из текста художественных цитат, примеров, аргументов); способы предварительной подготовки учебного текста к «контакту» с учеником.
10. Определить цели и задачи работы с учебными текстами, а также навыки (построения аналитической речи, понимания логики научной мысли, терминологического изложения и переформулирования главной мысли в доступной ученику языковой форме, навыки реферативно-исследовательской этики).
11. Дайте пояснение, каковы должны быть виды исследовательская деятельность в вузе и школе? Укажите формы, методы.
12. Объясните, каким способом должна быть организована исследовательская работа по литературе в системе школьного литературного образования?
13. Какова структура познавательной деятельности и базовые процедуры познания?
14. Расскажите о приемах работы в методической мастерской, инновационных технологиях обучения и формах взаимодействия учителя и ученика.
15. Расскажите о когнитивно-креативных подходах к учебному исследованию школьников по литературе
16. В чем заключается алгоритмизация процесса обучения школьников в исследовательской деятельности по литературе?
17. Обозначьте структуру познавательной деятельности и базовые процедуры познания.
18. В чем заключается специфика работы с каталогами в библиотеке и с электронными ресурсами в Интернете?
19. Каково значение специальных методов литературного обучения в учебно-исследовательской деятельности школьника?
20. Назовите основные виды изданий и способы работы с ними (учебные, справочные, отраслевые, научно-популярные, периодические издания).
21. Каковы особенности работы с периодическими изданиями (указатели оглавлений, постатейная библиография)?
22. Как вы представляете систему приемов по активизации читательской деятельности школьников, основанную на усвоении навыков аналитической речи в работе с научными текстами как учебными?
23. В чем важность текстового сопровождения видов научно-исследовательских работ школьников (проект, схема-конспект и т. д.)?
24. В чем выражается когнитивно-креативный подход к учебному исследованию по литературе студентов и школьников ?
25. Представьте классификацию подходов школьника к исследовательской деятельности.
26. Наполните содержанием следующие основные понятия исследовательской деятельности: аспект, гипотеза, концепция, объект исследования, предмет исследования, проблема, теория, источники.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. -URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>
2. Фесенко, Э.Я. Русская литература XIX века в поисках героя [Электронный ресурс] / Э.Я. Фесенко. - М. : Академический проект, 2013. - 656 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137374>

Дополнительная литература

1. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики: что и как преподавать в современной школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Кузнецов. - М. : Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2009. - 120 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000715181>
2. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 195 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
2. <http://www.imli.ru/> - Институт мировой литературы РАН
3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

–

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий № 301.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал (№ 101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.